

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 02

Организация досуговых мероприятий

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленная подготовка)

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

| код | наименование специальности |
|---|---|
| 44.02.03 | Педагогика дополнительного образования |
| (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки) | |

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Кузменкина Галина Николаевна | высшая | зам. директора по учебной работе |
| 2 | Архипова Светлана Юрьевна | высшая | педагог-дополнительного образования ГБУДО ДЮЦ |
| 3 | Чильчагова Наталья Владимировна | высшая | преподаватель социальной педагогики |
| 4 | Балакина Екатерина Юрьевна | - | преподаватель |
| | Смирнова Алена Александровна | | преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования» | | |
|--|---|-------------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО |
| 1 | Тыщук Александр Сергеевич | 29.08.2022 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 30.08.2022 | 1 |

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля | 4 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 9 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля | 10 |
| 4. Условия реализации профессионального модуля | 22 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 28 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

| | |
|-------|-----------------------------------|
| ПМ.02 | Организация досуговых мероприятий |
|-------|-----------------------------------|

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки специальностей

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация досуговых мероприятий
[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| ПК 3.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |

Программа может быть использована в рамках реализации специальности Педагогика дополнительного образования *очной (заочной) форм* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки*.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- | | |
|----|--|
| 1. | анализа планов и организации досуговых мероприятий различных направлений в организациях дополнительного образования; <i>Планирование массовых досуговых мероприятий, Планирование подготовки мероприятий</i> |
| 2. | определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; <i>разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок</i> |
| 3. | организации совместной с детьми подготовки мероприятий; <i>Организация подготовки мероприятий</i> |
| 4. | проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); <i>Проведение массовых досуговых мероприятий</i> |
| 5. | наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <i>Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</i> |
| 6. | ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; <i>Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий</i> |

уметь:

- | | |
|----|--|
| 1. | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; |
| 2. | определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); <i>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся</i> |
| 3. | планировать досуговые мероприятия; |
| 4. | разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; |
| 5. | вести досуговые мероприятия; <i>выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;</i> |
| 6. | диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; <i>привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к</i> |

| | |
|-----|--|
| | <i>планированию и разработке содержания мероприятий;</i> |
| 7. | выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; |
| 8. | организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; |
| 9. | общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <i>поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</i> |
| 10. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; |
| 11. | анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; <i>осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</i> |
| 12. | взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров. <i>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</i> |

знать:

| | |
|-----|---|
| 1. | основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; |
| 2. | основные формы проведения досуговых мероприятий; |
| 3. | особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; |
| 4. | способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; |
| 5. | педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; <i>требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</i> |
| 6. | технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; <i>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов;</i> |
| 7. | методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; <i>методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</i> |
| 8. | хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; <i>виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования;</i> |
| 9. | методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; |
| 10. | виды документации, требования к ее оформлению. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. <i>Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных</i> |

данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных). Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

**требования профессионального стандарта выделены курсивом*

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |

| | |
|--|--------------|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

| | | |
|---|------------|---------------------|
| всего часов | 765 | , в том числе: |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося - | 423 | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - | 300 | часов; |
| самостоятельной работы обучающегося - | 123 | часов; |
| учебной и производственной практики - | 396 | часов. |

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация досуговых мероприятий

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]

в том числе общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 12. | Владеть нормами современного русского литературного языка. |
| ОК 13. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК.2.1. ПК.2.2. ПК. 2.3. ПК.2.4. ПК.2.5. | МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | 369 | 246 | 82 | | 123 | | | |
| ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.4. ПК3.5. | Учебная практика 02.01. | 162 | 162 | | | | | 162 | |
| | Производственная практика (летняя практика), часов | 108 | 108 | | | | | | 108 |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | 126 | 126 | | | | | | 126 |
| | Всего: | 765 | 642 | 82 | - | 123 | - | 162 | 234 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02

Организация досуговых мероприятий

| Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций | Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-----------------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий | | 369 | |
| | 5 семестр | | 60 (30/10) +20 | |
| Раздел 1 | Досуг | | | |
| Тема 1.1 | Досуговые мероприятия | | 12(6/2)+4 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 1. | О сущности досуговых мероприятий. | 2 | 1 |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з | 2. | Из истории досуговых мероприятий Массовые праздники в СССР и современной России. | 2 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з | 3. | Театрализованный концерт. | 2 | |
| | | Практическое занятие | | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ТФ 3.1.2. 6-у | 1 | Анализ просмотренных видеозаписей массовых мероприятий. | 1 | 2 |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК3.4.ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 1-тд | 2 | Составить план мероприятия Планирование массовых досуговых мероприятий | 1 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5. ТФ 3.1.2. 6-у | 1 | Анализ специфики досуговых мероприятий советского периода | 1 | 2 |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у | 2 | Самостоятельный подбор видеоматериала с досуговыми мероприятиями | 1 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ТФ 3.1.2. 2-у | 3 | Определение актерского состава мероприятия | 2 | |
| Раздел 2 | Общие основы организации досуговых мероприятий | | | |
| Тема 2.1 | Ребенок в пространстве досуговых мероприятий | | 12(6/2)+4 | |
| | | Содержание | | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 1 | Досуговые ожидания ребенка | 1 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|---------|
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 2 | Пространственно-временная конфигурация детского досуга | 1 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 3 | Досуговое мероприятие: содержание и способы организации | 1 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 4 | Формы организации досуговых мероприятий | 1 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 5 | Организация концертов | 1 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 6 | Работа над созданием номеров различных эстрадных жанров | 1 | |
| | | Практическое занятие | | 2 |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у | 1 | Характеристика пространственно временной структуры детского досуга | 2 | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК3.5.ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 6-у | | Самостоятельная работа | | |
| | 1 | Анализ инфраструктуры детского и подросткового досуга своего микрорайона | 4 | |
| Тема 2.2 | Особенности организации досуговых мероприятий | | 12(6/2)+4 | 1, 2, 3 |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 1 | Общая характеристика организации досуговых мероприятий | 1 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 2 | Диагностика досуговых интересов детей и родителей | 1 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 3 | Определение целей и задач досуговых мероприятий | 1 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з | 4 | Планирование и подготовка досуговых мероприятий | 1 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 5 | Проведение и анализ досуговых мероприятий | 2 | |
| | | Практическое занятие | | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.3. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 1-тд. | 1 | Проектирование цели и задач досуговых мероприятий (Поездка в резиденцию Деда Мороза, шоу программа «День защитника Отечества», ярмарка-гуляние в честь Масленицы) | 1 | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 1-тд. | 2 | Проектирование результативных и процессуальных педагогических целей туристического похода, новогоднего представления у елки, спортивной эстафеты | 1 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 5-у. 2-тд | 1 | Разработка информационного плана рекламной компании школьного театрального кружка | 4 | |
| Тема 2.3 | Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий | | 12(6/2)+4 | 1, 2 |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 1 | Публичное представление (шоу-программа) | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------|------|
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 2 | Традиционные виды представлений. Торжественная церемония | 2 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 3 | Драматическое и лирическое ток-шоу | 2 | |
| | | Практическая работа | | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК.3.4., ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 6-у. 1-тд | 1 | Разработка сценария публичного выступления (шоу-программы) и его анализ | 1 | |
| | 2 | Разработка сценария торжественной церемонии | 1 | 2, 3 |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК3.5. 1-у. 2-у. 3-у | 1 | Анализ трех телевизионных шоу-программ разных типов, с выделением приемов (в сценарии, работе ведущего, оформлении), повышающих зрелищность и целостность программ | 2 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК3.5. 1-у. 2-у. 3-у | 2 | Выделение видов ток шоу, сформулировав различия в целевой установке для каждого вида | 2 | |
| Тема 2.4. | Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий | | 6(3/1)+2 | 1 |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 1 | Музыкальное мероприятие в пространстве досуга | 1 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 2 | Виды музыкальных мероприятий | 1 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 3 | Методика организации посещения музыкальных мероприятий | 1 | |
| | | Практическое занятие | | 2, 3 |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. | 1 | Разработка правил посещения музыкальных мероприятий учащимся разных возрастных групп | 1 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. 1-у. 2-у. 3-у | 1 | Подготовка сообщения об одном из музыкальных жанров (симфония, опера, балет, мюзикл) | 1 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК3.4. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 1-тд | 2 | Составление плана посещения музыкальных мероприятий учащимися общеобразовательной школы | 1 | 1 |
| Тема 2.5 | Гуляние как форма организации досуговых мероприятий | | 6(3/1)+2 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 1 | Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия | 1 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 2 | Ярмарка | 1 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 3 | Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового мероприятия (дискотека) Вечер общения в импровизированном кафе как досуговое мероприятие | 1 | 2, 3 |
| | | Практическая работа | | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. | 1 | Разработка несколько вариантов проведения гуляния с учетом | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------|---------|
| ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК3.4. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 2-тд | | разноговзрастного состава участников (в условиях микрорайона, малого города, села) | | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК3.4. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 2-тд | 1 | Разработка основных правил подготовки и проведения дискотеки в условиях общеобразовательного учреждения | 1 | 2, 3 |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. | 2 | Характеристика модели ярмарки как формы организации досугового мероприятия для детей | 1 | |
| | | 6 семестр | 114 (50/26)+38 | |
| Тема 2.6 | Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий | | 36(16/8)+12 | 1, 2, 3 |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 1 | Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий | 4 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 7-з. 8-з. 9-з. | 2 | Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий | 4 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 3 | Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий | 4 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 4 | Разработка физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий | 4 | |
| | | Практическое занятие | | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4., ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 1-тд | 1 | Составление плана подготовки дворового спортивного праздника для детей 6-8 лет и их родителей | 3 | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК3.4., ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 2-тд ПК3.5. | 2 | Разработка спортивно-оздоровительного мероприятия для детей младшего школьного возраста | 3 | |
| | 3 | Просмотр и анализ спортивного мероприятия | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 2-тд | 1 | Разработка инструкции по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых в закрытых помещениях и на открытых площадках | 4 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 2-тд | 2 | Проектирование эстафеты для детей 8-10 лет (название, сюжет, 4-5 оригинальных состязаний) | 4 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. | 3 | Выделение особенностей организации физкультурно-спортивного досуга по месту жительства | 4 | |
| Тема 2.7 | Экскурсия как форма организации познавательного досуга | | 34(16/6)+12 | |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------|---------|
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 1 | Экскурсия как форма организации досугового мероприятия: образовательные возможности и типология | 4 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 2 | Этапы подготовки и проведения экскурсии | 4 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 3 | Методика проведения экскурсии | 4 | |
| | 4 | Обеспечение и безопасность при проведении автобусной и пешеходной экскурсий | 4 | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК3.4., ПК3.5., ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 4-у. 5-у. 1-тд. 2-тд. 3-тд. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. | | Практическое занятие | | |
| | 1 | Составление экскурсионного маршрута в своем городе (селе) | 2 | |
| | 2 | Разработка и проведение экскурсии | 2 | |
| | 3 | Посещение и анализ экскурсии | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК3.4. ТФ 3.1.2. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. | 1 | Составление методических рекомендаций для педагогов по организации длительной зарубежной экскурсионной поездки | 12 | |
| Тема 2.8 | Туристический поход как специфическая форма досуга детей | | 42 (18/10)+14 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 1 | Специфика туристического похода как формы организации досуга учащихся | 6 | 1, 2, 3 |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 2 | Общая методика организации туристического похода | 6 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 3 | Разновидности туристических походов в сфере детского досуга, особенности их организации | 6 | |
| | | Практическое занятие | | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК3.4. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 2-тд. | 1 | Разработка игр для туристического похода | 5 | |
| | 2 | Составление методических рекомендаций для организаторов туристического похода выходного дня | 5 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК3.4. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 1-тд. 2-тд. | 1 | Разработка алгоритма подготовки и проведения туристического похода для педагога-организатора | 14 | |
| | | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Учебная практика | | | 72 часа | |
| Виды работ: - Определение педагогических целей и задач организации досуговой деятельности. - Планирование досуговой деятельности в соответствии с учетом особенностей группы детей и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики интересов детей и в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Проектирование в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды для проведения досугового мероприятия на | | | | |

| | | |
|--|---------------|--|
| <p>основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации досуговой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости) для досугового мероприятия. - Планирование ситуаций стимулирования общения воспитанников в процессе досуговой деятельности. - Составление плана работы с родителями обучающихся в области досуговой деятельности. <p>- Дифференцированный зачет</p> | | |
| Производственная практика (летняя практика) 6 семестр | 108 ч. | |
| Подготовка к летней практике | 36 ч | |
| <p>Виды работ:</p> <p>1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правовые основы деятельности вожатого -Возрастные особенности детей -Основы техники безопасности в летнем оздоровительном лагере -Контроль соблюдения гигиенических требований - Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители) <p>2. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива - Корпоративная культура отряда - Песенная культура в детском лагере - Особенности проведения отрядных огоньков - Методика проведения отрядного дела - КТД - Игра. Отрядные игры. Классификация игр. <p>3. Особенности организации смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены - Логика смены - Формы массовых мероприятий - Методика организации и проведения массовых мероприятий - Программа деятельности отряда <p>- Дифференцированный зачет</p> | | |
| Летняя практика | 72 ч. | |
| Виды работ: | | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---------|
| - Разработка и проведение тематических мероприятий в ЗОЛ - Разработка и проведение огоньков с ВДК (огонек-знакомство, анализ дня, конфликтный огонек, огонек-экватор лагерной смены, огонек-прощание); - Разработка экрана нестроения для ВДК - Разработка и проведение КТД - Оформление уголка для ВДК - Разработка и проведение тренинга на сплочение ВДК - Создание картотеки игр для всех периодов лагерной смены - Дифференцированный зачет | | | | |
| | | 7 семестр | 75 (34/16)+25 | |
| Раздел 3 | | Содержание и способы организации досуговых мероприятий | | |
| | | | | |
| Тема 3.1. | Конкурс как способ организации досуговых мероприятий | | 23(10/5)+8 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 1 | Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия | 3 | 1, 2, 3 |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 2 | Многообразие конкурсных программ | 3 | |
| ОК 1. ПК 2.1. . ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 3 | Методика подготовки и проведения конкурсной программы | 4 | |
| | | Практическое занятие | | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК3.4.ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 4-у. 5-у. 1-тд. 2-тд 3-тд. | 1 | Разработка проекта положения конкурса для подростков в сфере творческой деятельности | 2 | |
| | 2 | Разработка сценария конкурсной программы | 2 | |
| | 3 | Проведение конкурсной программы | 1 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 6-у | 1 | Изучение и анализ конкурсных программ | 3 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК3.5. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. | 2 | Характеристика трех вариантов конкурсных мероприятий, распространённых в досуговой практике детей и молодежи | 3 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. | 3 | Формулировка основных этапов организации конкурсного мероприятия, краткая характеристика задач, решаемых педагогом на каждом этапе | 2 | |
| Тема 3.2. | Игра как способ организации досуговых мероприятий | | 23(10/5)+8 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 1 | Сущность игры как способа проведения досуга | 2 | |
| ОК 1. ПК 2.1. 1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. | 2 | Типология игр в досуговых занятиях детей | 2 | |
| ОК 1. ПК 2.1. . ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 3 | Общая методика организации игр в сфере детского досуга | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------|---------|
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. | 4 | Ролевые игры в организации досуга подростков | 4 | |
| | | Практическое занятие | | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 1-тд. | 1 | Подборка разных видов игр для разновозрастного уровня детей | 2 | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК3.5.ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 4-у. 5-у. 6-у. 3-тд | 2 | Проведение игр различных видов (ролевые, на сплочение, подвижные, малоподвижные) | 2 | |
| | 3 | Анализ основных задач педагога на каждом этапе подготовки и проведения игры | 1 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК3.4 ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 2-тд | 1 | Разработка основных рекомендаций для педагога при проведении разных типов игр для разных возрастных категории детей | 8 | |
| Тема 3.3. | Организация праздника в сфере детского подросткового досуга | | 29(14/6)+9 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 1 | Сущность праздника как явление досуга | 4 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 2 | Разнообразие праздников в детском досуге | 4 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 3-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 3 | Организация детского праздника | 6 | 1, 2, 3 |
| | | Практическое занятие | | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК3.4.,ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 6-у. 4-у. 5-у. 6-у. 3-тд 2-тд | 1 | Просмотр и анализ праздника | 2 | |
| | 2 | Разработка сценария праздника с тематическим уклоном для детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 3 | Проведение и самоанализ праздника | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК3.4. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 2-тд | 1 | Подготовка методических рекомендаций по реализации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника в образовательном учреждении | 3 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 6-у. | 2 | Выявление условий успешности подготовки и проведения праздника (День рождения воспитанника в образовательном учреждении) | 3 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК3.4. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 6-у. | 3 | Описание ключевых особенностей подготовки и проведения праздника | 3 | |
| Учебная практика | | | 36 часов | |
| Виды работ: - Анализ системы организации досуговой деятельности в организации дополнительного образования. - Анализ нормативно-правовых документов, учебно-планирующей документации, методического обеспечения досуговой | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---------|
| деятельности (в избранных областях). - Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации досуговой деятельности. - Анализ занятий и других форм организации досуговой деятельности различных направлений (общее интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления). - Изучение и анализ педагогического опыта педагога дополнительного образования в области осуществления досуговой деятельности. - Составление и анализ плана досуговой деятельности детского объединения. - Разработка фрагмента программы деятельности одной из форм детского объединения (кружок, студия, клуб и др.). - Разработка фрагмента плана досуговой деятельности фольклорного кружка - Дифференцированный зачет | | | | |
| | | 8 семестр | 120 (50/30)+40 | |
| Раздел 4 | | Обеспечение организации досуговых мероприятий | 40 (16/10)+14 | |
| Тема 4.1. | | Сценарное обеспечение досуговых мероприятий | | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 3-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 1 | Особенности работы над сценарием досугового мероприятия | 5 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 3-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 2 | Методические основы создания сценария досугового мероприятия | 5 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 3-з. | 3 | Структурные особенности сценария досугового мероприятия | 6 | |
| | | Практическое занятие | | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК3.4. ПК3.5.ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 6-у. 2-тд 4-у. 5-у. 3-тд | 1 | Анализ структуры сценарных планов досуговых мероприятий | 3 | 1, 2, 3 |
| | 2 | Разработка сценария досугового мероприятия | 3 | |
| | 3 | Реализация сценарного плана досугового мероприятия на практике | 4 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК3.4. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 6-у | 1 | Подборка и описание использования в кинематографе приемов монтажа разнопланового сценарного материала | 7 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 2-тд | 2 | Разработка методических рекомендаций по написанию сценария зрелищных форм досуговых мероприятий | 7 | |
| Тема 4.2. | | Визуальное обеспечение досуговых мероприятий | 40 (16/10)+14 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 3-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 1 | Цели и назначение оформления досуговых мероприятий | 8 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 3-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10- | 2 | Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий | 8 | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|------|
| 3. | | (средства и материалы оформления) | | |
| | | Практическое занятие | | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 6-у. 1-тд | 1 | Составление рейтинга задач оформления досуговых мероприятий и его обоснование | 3 | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК3.5.ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 6-у. 1-тд | 2 | Определение основных этапов подготовки оформления досугового мероприятия | 3 | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК3.2.ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 2-тд | 3 | Составление плана по оформлению праздника (День именинника, Новый год, 23 февраля) | 4 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 2-тд | 1 | Оформление спортивного мероприятия, проводимого в колледже | 4 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ТФ 3.1.2. 1-у. 2-у. 3-у. 2-тд | 2 | Оформление музыкального мероприятия, проводимого в колледже | 4 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ТФ 3.1.2. 6-у | 3 | Характеристика возможностей использования различных материалов в оформлении досуговых мероприятий | 6 | |
| Тема 4.3. | Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий | | 40(18/10)+12 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 3-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 1 | Изучение нормативных документов федерального уровня, регламентирующих деятельность по организации досуговых мероприятий | 6 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 3-з. 7-з. 8-з. 9-з. | 2 | Изучение нормативных документов Курганской области, регламентирующих деятельность по проведению досуговых мероприятий | 6 | |
| ОК 1. ПК 2.1. ТФ 3.1.2. 1-з. 2-з. 3-з. 7-з. 8-з. 9-з. 10-з. | 3 | Нормативные требования при организации культурно-досугового мероприятия | 6 | |
| | | Практическое занятие | | |
| ОК 1. ОК2. ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5.ТФ 3.1.2. 6-у. ТФ 3.1.2. 6-у. | 1 | Анализ документов по организации досуговой деятельности | 5 | 2, 3 |
| | 3 | Изучение модельного стандарта деятельности культурно-досугового учреждения на примере Курганской области | 5 | |
| | | Самостоятельная работа | 12 | |
| ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4. ТФ 3.1.2. 2-тд | 1 | Составление нормативных документов по организации досуговой деятельности в образовательной организации дополнительного образования | | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| Учебная практика | | | 54 часа | |
| Виды работ: - Определение педагогических целей и задач организации досуговой деятельности. - Планирование досуговой деятельности в соответствии с учетом особенностей группы детей и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Проектирование досуговой деятельности (фрагментов досуговой деятельности) в различных областях деятельности, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Проектирование в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды для проведения досугового мероприятия на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации досуговой деятельности. - Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости). - Планирование ситуаций стимулирования общения воспитанников в процессе досуговой деятельности - Составление плана работы с родителями обучающихся в области досуговой деятельности. - Дифференцированный зачет | | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) 8 семестр | | | 72 ч. | |
| Виды работ: - анализ планов и организация досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; - определение педагогических цели и задач, разработка сценариев и проведение мероприятий; - организация совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. | | | | |
| Производственная практика 8 семестр | | | | |
| Профильная Виды работ: - выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям чемпионатов и демонстрационного экзамена и др | | | 54 ч. | |
| Экзамен | | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 4.1.1 | Учебного кабинета | Кабинет теории и методики дополнительного образования, лаборатория в области социально-педагогической области деятельности |
| 4.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; лаборатория в социально-педагогической деятельности |
| 4.1.3 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

4.1.4. Оборудование учебного кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|------------|---|---|
| | Кабинет теории и методики дополнительного образования | |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся; | 30 |
| 2. | рабочее место преподавателя | 1 |
| 3. | Классная доска | 1 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | Компьютер | 1 |
| II. | Печатные пособия | |
| 1. | Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А. Е. Подобин и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с. (курс лекций) | 1 |
| IV. | Учебно-методические материалы по модулю | Д |
| 1. | Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры. | Д Д Д |
| 2. | Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ПДО; - практические материалы для анализа; - журналы; - конспекты сценариев праздничных мероприятий с детьми; - примеры учебных занятий педагогов дополнительного образования; - наборы раздаточного материала; - набор игр; - практические материалы для анализа. | К Д Д Д Д Д Д Д Д К Л |
| 3. | Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера. | Д |

| | | |
|------------|---|-----------------------|
| 4. | Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации. | К К К К |
| VI. | Демонстрационное оборудование | |
| | - дидактические игры; - картины сюжетные, предметные; - литература; - энциклопедии; - наглядно – дидактические пособия | Д Д Д Д Д |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Базами учебной и производственной практик являются образовательные организации дополнительного образования и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурмистова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 150 с. – (Профессиональное образование).
2. Золоторева, А.В. Методика преподавания по программа дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золоторева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 315с. – (Профессиональной образование).
3. Куприянов, Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник для студентов; 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 288 с.
4. Лемер, С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать!. – Ростов-н / Д.: Феникс , 2016. - 277 с.
5. Организация досуговых мероприятий : учебник для студентов СПО / [Б.В. Куприянов. О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Александрова, З. А. Организация досуга школьников классным руководителем // Учительский журнал. - 2009. - N 6. - С. 41-47.
2. Верещагина, А. Мы стали ближе друг другу. Организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. - 2008. - N 10. - С. 7-10.
3. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252 с.
4. Гончаров, Н. П. Примерное Положение об организации культурно-досуговой деятельности в муниципальном образовании //Справочник руководителя учреждения культуры. - 2009. - N 8. - С. 59-64.
5. Дукачева, Л. В. Планирование клубных мероприятий. Выявление досуговых предпочтений на основе социолог. опросов // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003. - N 7. - С. 79-86.
6. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – Москва: Глобус; Панорама, 2009. – 188 с.
7. Зелинская, Г. К. Игроавтобус. Летняя тематическая творческая площадка // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - № 2. - С. 20-28.
8. Иванов, А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2011. - № 4. - С. 46-74.
9. Козлова, Т. В. Культурно-досуговые технологии. Организация массовых мероприятий как способ привлечения внебюджетных средств // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2004. - N 4. - С. 60-64.

10. Кочева, Е. Ю. Стандарт ресурсного обеспечения культурно-досуговых мероприятий // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2009. - N 11. - С. 6-24.
11. Малыхина, Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3. - С. 14-23.
1. Малыхина, Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2012. - № 6. - С. 74-82.
12. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга. Приложение N 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г., N МД-463/06 // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 19-25.
13. Мисина, Н. Массовое мероприятие. Пошаговые технологии // Новая библиотека. - 2012. - № 12. - С. 35-43.
14. Обидина, Е. В. Организация деятельности летних оздоровительных досуговых групп для несовершеннолетних на базе комплексного центра социального обслуживания // Работник социальной службы. - 2012. - № 5. - С. 54-61.
15. Опарина, Н. А. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга // Я вхожу в мир искусств. - 2012. - № 1. - С. 39-61.
16. Организация отдыха воспитанников (прогулки, занятия по интересам, игры) // Завуч. - 2004. - N 4. - С. 48-50.
17. Плыкина, Л. А. Реабилитационный семейно-досуговый клуб «Росток» // Работник социальной службы. - 2009. - N 6. - С. 113-115.
18. Пономарева, Т. А. Социальный проект организации летнего досуга и занятости детей и подростков «Радужное настроение» // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2012. - № 9. - С. 65-73.
19. Ронжина, Г. Ф. Программа летнего лагеря «Вокруг света за 21 день» // Социальное обслуживание. - 2010. - N 5. - С. 51-63.
20. Россинская, С. В. Праздник в школе. Методические пособия по проведению игр, турниров, викторин, конкурсов и выпускных балов, тематический обзор пяти авторских книг Ирины Агаповой и Маргариты Давыдовой и многое другое // Новая библиотека. - 2009. - N 20. - С. 41-48.
21. Серегин, О. В. Технология организации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях спортивно-технической направленности // Воспитание и дополнительное образование. - 2009. - N 3. - С. 42-51.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Российский образовательный портал: сайт. - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru>
5. Единый национальный портал дополнительного образования детей: сайт. - URL: <http://dop.edu.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, параллельно с освоением профессионального модуля ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области деятельности образования детей.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3-4 курсах, в 6-8 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения профессионального модуля активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3-4 курсах в 6-8 семестрах.

Производственная практика проводится концентрированно на базе образовательных организаций дополнительного образования на 3, 4 курсе в 6, 8 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей. Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки | ОПОР 2.1.1. Определяет цели и задачи. ОПОР 2.1.2. Планирует досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>Экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ</u> <u>или в форме</u> <u>демонстрационного</u> <u>экзамена</u> |
| ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия | ОПОР 2.2.1. Организует и проводит досуговые мероприятия | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>Экзамен</u> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <u>(квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена</u> |
| ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях | ОПОР 2.3.1. Мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике |
| ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | ОПОР 2.4.1. Анализирует процесс и результаты досуговых мероприятий | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>Экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена</u> |
| ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | ОПОР 2.5.1. Оформляет документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>Экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена</u> |
| ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся | ОПОР 3.1.1. Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике |
| ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | ОПОР 3.2.1. Создает в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике |
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ОПОР 3.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами ОПОР 3.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности ОПОР 3.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике |

| | | |
|--|---|--|
| | собственный) в области дополнительного образования | |
| ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 3.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями ОПОР 3.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, сценарии досуговых мероприятий, методические разработки и рекомендации и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования | ОПОР 3.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя ОПОР 3.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы ОПОР 3.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы ОПОР 3.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования ОПОР 3.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Личностные результаты программы воспитания | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | ОПОР ОК1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности ОПОР ОК 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дополнительного образования | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>Экзамен</u> |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | | <u>(квалификационн ый) по ПМ или в форме демонстрационно го экзамена</u> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | ОПОР ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности ОПОР ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в исследовательской работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы ОПОР ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности) ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>Экзамен</u> <u>(квалификационн ый) по ПМ или в форме демонстрационно го экзамена</u> |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ЛР 9 | ОПОР ОК3.1. Правильность принятия решений в нестандартных ситуациях. | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>Экзамен</u> <u>(квалификационн ый) по ПМ или в форме демонстрационно го экзамена</u> |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | ОПОР ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами) ОПОР ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно ОПОР ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>Экзамен</u> <u>(квалификационн ый) по ПМ или в форме демонстрационно го экзамена</u> |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ЛР 4 | ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения ОПОР ОК 5.2. Использует средства информационных технологий для обработки и хранения информации | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационно го экзамена</u> |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ЛР 16 | ОПОР ОК 6.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности ОПОР ОК 6.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в исследовательской работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы ОПОР ОК 6.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности) ОПОР ОК 6.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ЛР 14 | ОПОР ОК 7.1. Грамотная организация и эффективный контроль за деятельностью обучающихся ОПОР ОК 7.2. Четкое выполнение требований к качеству методического обеспечения образовательного процесса | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационно го экзамена</u> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно | ЛР 15 | ОПОР ОК 8.1. Самостоятельное и обоснованное планирование деятельности по профессиональному самообразованию ОПОР ОК 8.2. Активность в процессе самообразования обучающихся | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и |

| | | | |
|--|------|--|---|
| планировать повышение квалификации. | | | оценка на учебной и производственной практике |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | ОПОР ОК 9.1. Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности ОПОР ОК 9.2. Адаптация учебно-методических материалов к заданным условиям профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | | ОПОР ОК 10.1. Грамотное планирование мер по профилактике травматизма ОПОР ОК 10.2. Отсутствие травматизма детей ОПОР ОК 10.3. Соблюдение гигиенических, специальных требований охраны жизни и здоровья детей | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | ЛР 3 | ОПОР ОК 11.1. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационно го экзамена</u> |
| ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка. | | ОПОР ОК 12.1. Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. ОПОР ОК 12.2. Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка | - наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационно</u> |

| | | | <u>ЭО</u> <u>экзамена</u> |
|--|---------------|--|--|
| ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | ЛР 2 – 12, 17 | ОПОР ОК 13.1. Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности. ОПОР ОК 13.2. Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. ОПОР ОК 13.3. Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. ОПОР ОК 13.4. Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования | -наблюдение при освоении профессионального модуля; - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике |