

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования

(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2	Жулдыбина Екатерина Лазаревна	-	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Тыщук Александр Сергеевич	29.08.2022	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2022	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий для освоения знаний, умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. оценивать постановку цели и задач занятий, внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, *нормативные документы в сфере образования*;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
5. выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения учебных занятий и досуговой деятельности;
6. создавать условия для овладения обучающимися навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;
7. использовать профориентационные возможности учебных занятий и досуговой деятельности;
8. проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;
9. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;
10. создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, особенности постановки воспитательных целей;
3. принципы обучения и воспитания и условия их реализации;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
10. мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
11. приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
12. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии

объективности оценки учебных достижений обучающихся и пути достижения образовательных результатов;

13. *приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС, целевых моделей развития современных систем дополнительного образования детей и профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.*

**Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом*

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	ЛР 8

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	168	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	108	часов,
самостоятельной работы обучающегося	60	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	32
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	60
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 семестр		44/14+30	
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		8/2+9	
Тема 1.1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе		4/0+5	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3 КК.2	1	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность педагога, её профессиональная характеристика. Профессиональное саморазвитие педагога в условиях неопределённости. Цифровая среда профессиональной коммуникации и кооперации.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Классики педагогики о сущности педагогической профессии. Изучение произведений классиков отечественной и зарубежной педагогики, работ по истории педагогики, проблемные вопросы.	3	2
Тема 1.2.	Педагогическая деятельность		4/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3	1	Виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Структура педагогической деятельности. Уровни профессионального овладения педагогической деятельностью.	4	2
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4., 3.3, 3.4	Практические занятия	№1 Владеть терминологией раздела, проводить ретроспективный и социокультурный анализ становления и развития педагогической профессии, проектировать модель личности современного педагога,	2	3

		анализировать профессиограмму педагога дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	Личность педагога-новатора. Анализ педагогических произведений новаторов.	4	2
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 1	1. Работа над понятиями. 2. Анализ педагогической периодики и художественной литературы. 3. Поиск, просмотр и анализ телепрограмм, документальных и художественных фильмов о жизни и деятельности известных отечественных и зарубежных педагогов. 4. Реферирование. 5. Написание эссе.		
Раздел 2.	Общие основы педагогики		8/2+8	
Тема 2.1.	Педагогика в системе наук о человеке		4/0+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 3.3	1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Методика организации педагогического исследования.	4	
Тема 2.2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс		4/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6-9, 11, ПК 3.3	1	Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. <i>История и закономерности развития образовательных систем.</i>	4	2
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 3.3, 3.4	Практические занятия	№2 Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимосвязь педагогических процессов.	4	2
	Формы	1. Работа над понятиями.		

	самостоятельной работы обучающихся по разделу 2	2. Подготовка сообщений. 3. Ответы на проблемные вопросы, выполнение проблемных и эвристических заданий. 4. Анализ работ К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др.		
Раздел 3.	Теория и методика обучения		28/10+14	
Тема 3.1.	Основы теории обучения		8/2+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4	1	Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. Формирование универсальных учебных действий.	8	2
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3, 3.4	Практические занятия	№3 Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, организация обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создание условий для организации познавательной деятельности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Я.А. Коменский – основоположник теории обучения. Анализ общих и частных закономерностей обучения, их проявления в практике учебной работы.	2	
Тема 3.2.	Методы обучения		4/4+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 - 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.5	1	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения.	4	1
ОК 1 - 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.6, 3.3 – 3.5 КК.2	Практические занятия	№4 Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Комплексное использование методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами,	4	3

		технологиями обучения. Виртуальная образовательная среда: принципы и способы создания и использования. <i>Анализ способов создания условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	Условия эффективности применения методов обучения.	4	
Тема 3.3.	Формы организации учебной работы		10/3+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.2, 1.4 -1.5	1	Понятие о форме организации обучения. Классно-урочная система обучения. Учебное занятие – основная форма обучения в деятельности педагога дополнительного образования. Педагогические требования к учебному занятию. Типология и структура современного учебного занятия. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения. <i>Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</i>	10	2
ОК 1 –10, ПК 1.1 -1.2, 1.4 - 1.6, 3.3 – 3.5 КК.2	Практические занятия	№5 Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ учебных занятий. Разработка фрагмента информационной карты учебного занятия. Изучение применения ресурсов Интернета при организации обучения.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Нестандартные формы организации учебной работы.	2	
Тема 3.4.	Система образовательных организаций		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 9, 11, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 – 1.6, 3.3	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования, в том числе в учреждении дополнительного образования детей; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. <i>Программа развития образовательной организации: структура и содержание.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимодействие образовательных организаций в плане воспитания, обучения и социализации ребенка.	2	
Тема 3.5.	Диагностика и оценка учебных достижений школьников		4/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 4, 5-7, 9, ПК 1.4 – 1.6, 3.3	1	Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки	4	2

		обучения. Причины и показатели неуспешности в обучении. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений.</i> Приёмы привлечения обучающихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	Пути преодоления неуспешности в обучении.	2	
Тема 3.6.	Актуальные проблемы обучения		0/3+4	
	Содержание учебного материала			
	1			
ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.5, 3.3 - 3.4	Практические занятия	№ 6 Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения. Построение личностно-ориентированного содержания образования. Реализация ценностного компонента содержания образования. <i>Создание условий для понимания и переживания обучающимися ценностного аспекта учебного знания.</i> Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. <i>Выявление мотивов поведения учащихся, их образовательных потребностей и запросов.</i> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	3
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика обучения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 3	Технологизация процесса обучения: условия и механизмы. 1. Работа над понятиями. 2. Сравнительный анализ современных концепций обучения. 3. Изучение и конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова, Д. Дьюи и др. 4. Подготовка сообщений по материалам периодической педагогической печати и публичных	4	

		<p>выступлений.</p> <p>5. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии.</p> <p>6. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.</p> <p>7. Выполнение проблемных и эвристических заданий.</p> <p>8. Разработка компонентов учебного занятия.</p>		
Раздел 4.	4 семестр		32/18+30	
	Теория и методика воспитания		28/16+18	
Тема 4.1.	Цели, задачи и движущие силы воспитания		2/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.3 – 3.4	1	<p>Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i></p> <p>Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.</p>	2	2
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.3 – 3.5	Практические занятия	№ 7 Определение целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Создание условий для активизации движущих сил воспитания.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка задач воспитания в трудах классиков педагогики.	3	
Тема 4.2.	Современные концепции воспитания		2/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 6 – 9, 11, ПК 2.1 – 2.4, 3.3	1	<p>Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая</p>	2	2

		применимость концепций воспитания. <i>Поликультурное образование.</i>		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4, 3.2 – 3.5	Практические занятия	№ 8 Владение терминами «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников. Использование методов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Стимулирование самовоспитания.	3	
Тема 4.3.	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников		8/5+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.3, 3.3	1	Разностороннее воспитание: структура и содержание. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания. <i>Использование профориентационных возможностей учебных занятий и досуговой деятельности в системе дополнительного образования.</i>	8	2
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.5, 3.1 – 3.5	Практические занятия	№ 9 Разработка и реализация воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности обучающихся. Разработка воспитательных целей учебного занятия. <i>Регулирование поведения детей в виртуальной среде.</i>	5	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимодействие учреждения дополнительного образования и социального окружения в воспитательном процессе.	2	
Тема 4.4.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11,	1	Понятие социальной дезадаптации, ее основные причины и признаки.	2	2

ПК 2.3 - 2.4., 3.2 – 3.5		Диагностика социальной дезадаптации, педагогические условия ее профилактики.		
Тема 4.5.	Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи		4/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4, 3.2 – 3.5	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика. Девиантное и делинквентное поведение: сущность и основные признаки. Педагогические условия и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения.	2	2
Тема 4.6.	Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями		4/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.5	1	Одарённость: сущность, признаки, диагностика. Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в деятельности педагога дополнительного образования. <i>Адресная помощь обучающимся. Особенности работы с социально уязвимыми детьми, детьми в ТЖС, детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ.</i>	4	2
Тема 4.7.	Педагогические условия профилактики детского суицида		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1 - 2.4, 3.2 – 3.4	1	Причины детского суицида. Признаки предрасположенности школьников к суициду. Профилактика суицида: условия, основные формы и методы.	2	2
Тема 4.8.	Воспитательная система школы и учреждения дополнительного образования детей		6/4+8	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 6-11, ПК 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5	1	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Развитие воспитательной системы школы и учреждения дополнительного образования детей. Этапы становления воспитательной системы школы и УДОД. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	6	2
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.5, 3.1 – 3.5	Практические занятия	№ 10 Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания.	2	

ОК 1 – 4, 6-11, ПК 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5	Практические занятия	Технология и методика организации воспитательного процесса в УДОД.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 4	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных воспитательных систем. 1. Работа над понятиями. 2. Формулирование задач воспитания для детей определённого возраста. 3. Сравнительный анализ различных концепций воспитания. 4. Подготовка сообщений об отечественных и зарубежных системах воспитания. 5. Анализ плана воспитательной работы, разработка фрагмента конспекта досугового мероприятия. 6. Анализ материалов педагогической периодики, работ Л.Н. Толстого, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, Е. Ямбурга и др.	8	
Раздел 5.	Управление образованием		4/2+12	
Тема 5.1.	Сущность педагогического управления		2/0+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 3.3	1	Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Закономерности и условия организации эффективного управления.	1	
Тема 5.2.	Методы управления		2/0+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 3.3	1	Сущность и структура метода управления. Условия выбора методов управления. Административные, экономические и психологические методы управления. Использование методов управления в образовательной организации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Методы мотивации педагогического труда.	4	
Тема 5.3.	Управление образованием в РФ		0/2+4	

	Содержание учебного материала			
	1			
ОК 1-11, ПК 3.3, 3.4 КК.2	Практические занятия	<p>№ 11 Определение цели, планирование и осуществление управленческих взаимодействий с участниками образовательного процесса. Анализ и конструирование собственного стиля педагогического управления. Анализ федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования. Нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн- и дистанционного образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Стандарты в системе дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 5</p>	<p>Федеральная и региональная нормативно-правовая база в области образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над понятиями. 2. Анализ федеральных и региональных нормативных документов. 3. Подготовка сообщений. 4. Выполнение проблемных и эвристических заданий. 5. Изучение контента официальных сайтов Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента образования и науки Курганской области. 6. Написание эссе. 	4	
Всего			168 (76/32+60)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогика
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивный экран	1
II.	Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. – Москва: Юрайт, 2020. – 247с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 219 с.
5. Педагогика в 2 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - Т. 1. - 402 с.; Т. 2. - 252 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 576 с.
7. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование).
8. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебное пособие. – Москва: Академия, 2018. – 604с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.П. Андриади. – Москва: Академия, 1999. – 160 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 540 с.
6. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие /Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСОУ, 2009. – 296 с.

7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Л.П. Крившенко и др. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 364 с.
8. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб. пособие/В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 366 с.
9. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие/В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 352 с.
10. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений/Б.Т. Лихачев. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
11. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1985.
12. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя/Л.И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – Москва: Издат. центр «Академия», 2008. – 512 с.
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.
16. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие/Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
17. Подласый, И.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов. В 2 частях – Москва: Юрайт, 2020. – 404с.
18. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех/С.Л. Соловейчик. – Москва: Детская литература, 1987.
19. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т./В.А. Сухомлинский; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1979-1981.
20. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие/П.В. Степанов, И.В. Степанова. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
21. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – Москва - Ленинград: АПН РСФСР, 1952.
22. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.
23. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – Москва: Дрофа, 2008. – 367 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.06.2022)
2. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»: официальный сайт. – URL: <https://vbudushee.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)
3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
4. *Единый урок: сайт.* - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 20.06.2022)
5. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
6. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
8. Национальное общество технологий в образовании: сайт. – URL: <http://notoproject.org/> (дата обращения: 20.06.2022)
9. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)
10. *ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт.* - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)

Педагогическая периодика

Журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Начальная школа», «Школьные технологии», «Классный руководитель»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
 - проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
 - организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.
- Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	
Умения: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования</i>; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. 	<p>периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата)</p>
Раздел 2. Общие основы педагогики	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций. 	<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников)</p>
Раздел 3. Теория и методика обучения	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач занятий, внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения учебных занятий и досуговой деятельности; – создавать условия для овладения обучающимися навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете; – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; – создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и логика целеполагания в обучении; – принципы обучения и условия их реализации; – формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений обучающихся и пути достижения образовательных результатов; – мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, 	<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), разработка технологической карты урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия в ходе практического занятия по теме «Актуальные проблемы обучения», контрольная работа</p>

<p>психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением – психолого-педагогические условия развития мотивации – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приёмы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. 	
<p>Раздел 4. Теория и методика воспитания</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – <i>создавать условия для овладения обучающимися навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</i> – <i>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</i> – <i>использовать профориентационные возможности учебных занятий и досуговой деятельности.</i> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>особенности постановки воспитательных целей;</i> – <i>принципы воспитания и условия их реализации;</i> – <i>формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</i> – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением – психолого-педагогические условия развития мотивации – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности оценки учебных достижений обучающихся и пути достижения образовательных результатов.</i> 	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, анализ плана воспитательной работы и разработка конспекта досугового занятия, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», контрольная работа.</p>
<p>Раздел 5. Управление образованием</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования;</i> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС, целевых моделей развития современных систем дополнительного</i> 	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента образования и науки Курганской области (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-</p>

<p>образования детей и профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>– значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.</p>	<p>педагогических источников), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении»</p>
--	--